



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ, НУЖДАЮЩИХСЯ В ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ
«ЦЕНТР ДИАГНОСТИКИ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ»**

Согласовано
методистом

От 28.08.2023г.

Подпись [подпись]

Рассмотрена на заседании
педагогического совета

Протокол № 1

От «29» 08 2023г.

Утверждена

Директором МКОУ ДО

ПГМС «Центр диагностики
и консультирования»

[подпись] И.Н. Кузнецова

Приказ № 100/К

«29» 08 2023г.



**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (АОП УО)**

Составители:

педагог-психолог Жарова Л.А.,

педагог-психолог Трофимов Р.А.

г. Людиново

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и перспективность программы

В связи с ежегодным увеличением количества детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возникает необходимость создания для таких детей условий, способствующих их гармоничному развитию по всем направлениям: физическому, психическому, интеллектуальному и социальному. Разработанная программа является одним из элементов создания благоприятных условий для полноценного развития личности детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). При составлении данной программы мы опирались на современные принципы инклюзивного образования, которое способствует выработке как у самих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), так и у их социального окружения осознания, что такие дети не являются ущербными, а представляют собой полноценных участников социума, но имеющие при этом особенности развития. Эта идея изложена в трудах Л.С. Выготского, который указывал на то, что «Умственно отсталый ребёнок не менее развит, а иначе развит».

Перспективность данной программы предусматривает, при успешной её реализации, полноценное включение детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в социальное взаимодействие с другими людьми, группами людей, например, при осуществлении в будущем профессиональной деятельности, а также со всем сообществом в целом, то есть направлена не только на исправление тех врождённых или приобретённых недостатков развития, имеющих на данный момент, но и на развитие тех личностных качеств и свойств, опираясь на которые будут выстраиваться представления о самореализации.

Нормативно-правовые и методические основания программы

Настоящая адаптированная образовательная программа для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана на основании Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного и школьного образования»; Письма Министерства образования Российской Федерации от 11.12.2006г. № 06-18-44 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»; СанПиН от 28 сентября 2020г. 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

Методологическим обоснованием при составлении данной программы являются следующие научно-теоретические исследования:

- теория «поэтапного формирования умственных действий» П.Я. Гальперина;
- ориентации на «зону ближайшего развития» (по Л.С. Выготскому);
- исследования М.И. Лисиной на тему общения как основного условия полноценного развития ребёнка на ранних этапах онтогенеза; о закономерном изменении в онтогенезе содержания потребности в общении, коммуникативных мотивов, преобладающих средств общения.

На практике это означает, что перед обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) могут ставиться только такие задачи, где достижение положительного результата будет обеспечено структурой обучения. Поэтапный переход от простого к сложному, постановка задач с незначительным продвижением в развитии создают условия, при которых сохраняется мотивация учебной деятельности как ведущего вида деятельности в данном возрастном периоде, повышают уровень познавательного интереса, создают ситуацию успешности, что для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) крайне важно в силу их психических особенностей. Развитие коммуникативных способностей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) способствует их более успешной интеграции в социум, создавая основу для успешного межличностного взаимодействия.

Одной из причин составления нового варианта данной программы стали изменения, происходящие внутри самого процесса обучения: увеличивается объём и плотность учебной информации, ежегодно меняется методологическое обоснование учебного процесса, вводятся новые образовательные стандарты, регламентированные государственными указами и постановлениями,

меняются ритмы жизни, требующие не только от взрослого населения, но и от детей успевать за этими ритмами, в противном случае в развитии личности начинают появляться признаки социальной дезадаптации, неспособности встроиться в общее течение жизни. Одной из основ успешной социализации является получение образования. Данная программа призвана дать возможность получения качественного образования и тем детям, которые в силу эндогенных, либо экзогенных причин испытывают значительные затруднения в самостоятельном усвоении знаний.

Практическая направленность программы

В основу разработки данной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению адаптированной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учёт их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учётом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной), что обеспечивает овладением содержанием образования.

Для лиц, имеющих статус детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), характерны следующие особенности:

- низкий уровень интеллектуальной активности (умственные операции недостаточно сформированы: в частности, дети с трудом обобщают и абстрагируют признаки предметов);
- сниженный темп и объём восприятия, его недостаточная активность;
- недостаточное развитие памяти, замедленный темп усвоения всего нового, непрочность сохранения и неточность воспроизведения, быстрота забывания, преобладание механического запоминания;
- низкий уровень произвольности внимания в следствие быстрой истощаемости психических ресурсов и органического поражения головного мозга;
- недостаточное развитие мелкой моторики;
- низкая речевая активность, скудный запас знаний об окружающей действительности, спонтанная речь отличается бедностью словарного запаса, отмечаются трудности понимания логико-грамматических конструкций;
- слабая и нестойкая познавательная активность, интерес к учебной деятельности не выражен;
- недоразвитие эмоционально-волевой сферы, эмоциональная неустойчивость, повышенная внушаемость, тревожность, низкая самооценка, проявление агрессивности, импульсивность, расторможенность, нестабильность настроения и др.;
- недоразвитие сложных форм поведения (плохо развита произвольная регуляция поведения, вследствие чего детям трудно подчиняться требованиям учителя, школьной дисциплине).
- психосоматические проявления, которые приводит к повышенной истощаемости и низкой работоспособности, вплоть до полного отказа от деятельности;
- затруднённая социализация, связанная с отсутствием навыков межличностного общения в среде нормальных людей, несформированностью потребности в таком общении, негативным восприятием других людей, гипертрофированным эгоцентризмом, склонностью к социальному иждивенчеству.

При составление данной программы мы опирались на следующие принципы:

1) Принцип приоритетности интересов ребёнка. Данный принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

2) Принцип системности, который обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

3) Принцип непрерывности, гарантирующий ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи на всём протяжении обучения школьника с учётом изменений в их личности.

4) Принцип вариативности, предполагающий создание вариативных программ для коррекционной работы с детьми, с учётом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

5) Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

6) Принцип сотрудничества с семьёй, который основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребёнка и успешность его интеграции в общество.

Цель программы: оказание комплексной коррекционно-психолого-педагогической помощи и поддержки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), их социальной адаптации и интеграции в общество.

Задачи программы:

- определить особые образовательные потребности детей путём своевременной комплексной диагностики;
- определить особенности организации образовательного процесса для обучающихся в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- обеспечить условия для развития мышления как инструмента овладения учебной программой;
- обеспечить условия для повышения показателей основных свойств произвольного внимания;
- развивать познавательные процессы, эмоционально-волевую и мотивационную сферу для формирования положительного отношения к процессу обучения;
- развивать коммуникативные навыки как элемент успешной социализации;
- развивать речевые функции, расширять диапазон языковых средств общения;
- определить динамику развития обучающегося для прогнозирования результатов коррекционно-развивающей работы.
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), по вопросам воспитания и образования ребёнка.

Адресат:

Программа предназначена для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 2 до 15 лет.

Продолжительность программы

Адаптированная образовательная программа для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) рассчитана на 70 занятий, 2 раза в неделю.

Продолжительность психолого-педагогических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями, а также исходя из психофизических особенностей обучающегося, и составляет:

- 2-3 года: индивидуальное и групповое занятие – не более 10 минут;
- 4-5 лет: индивидуальное и групповое занятие – не более 15 минут;
- 6-7 лет: индивидуальное и групповое занятие – не более 20 минут;

– обучающиеся начальной школы и среднего звена: индивидуальное и групповое занятие – от 15 до 25 минут.

Реализация адаптированной образовательной программы для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется в формате групповых или индивидуальных занятий с детьми.

Требования к составу группы: не более 2 человек.

Программа предполагает вариабельность в использовании коррекционно-развивающих упражнений с опорой на ту или иную функцию или качество в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

Требования к результату усвоения программы

При условии успешной реализации данной рабочей программы будет наблюдаться положительная динамика в следующих областях:

– развитие мыслительных операций, а к моменту окончания начальной школы – переход от наглядно-образного мышления к словесно-логическому;

– повышение показателей основных свойств произвольного внимания, таких как концентрация, устойчивость, переключаемость, увеличение объёма внимания;

– появление устойчивого интереса к изучению учебной программы;

– овладение навыками общения со сверстниками и педагогами, бесконфликтное разрешение спорных ситуаций;

– способность вербальными средствами передавать в форме простых грамматических конструкций необходимую информацию.

Примечание: приоритетность задач определяется в ходе реализации адаптированной образовательной программы на основе промежуточных результатов и может изменяться в соответствии с принципом вариативности.